

# Docentes de Felicidad

**Coaching Educativo  
para la Felicidad en el aula**



Verónica Hontecillas  
Héctor Encuentra

# ÍNDICE

- 1. Resumen del proyecto**
- 2. Objetivo del proyecto**
- 3. Impacto**
- 4. Plan de implementación**
- 5. Público objetivo: El/La docente como eje de Felicidad**
- 6. ODS, UNESCO y DdF - Docentes de Felicidad**
- 7. Casos de éxito**
- 8. El equipo promotor**



# 1. Breve Resumen del Proyecto

DdF - Docentes de Felicidad es una innovadora iniciativa basada en el Coaching Educativo y la Terapia Cognitiva Basada en Mindfulness enfocada en mejorar el bienestar de los/las docentes y transformar el entorno educativo. En un contexto donde el **77% de los/las docentes** en España **presenta síntomas de ansiedad**, según el Consejo General de la Psicología, y la UNESCO destaca **problemas de acoso escolar y bajo rendimiento** académico, **DdF responde a una necesidad urgente**.

El proyecto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 3, 4 y 5, promoviendo salud, bienestar, educación de calidad e igualdad de género. Inspirado en la filosofía de las Escuelas Felices de la UNESCO, DdF pone énfasis en la formación integral de los/las docentes, reconociendo que su equilibrio emocional, físico y mental es esencial para enfrentar los desafíos del aula y fomentar un ambiente educativo positivo.

Capacitando a los/las docentes en habilidades de bienestar y felicidad, DdF no solo mejora su calidad de vida, sino que también los convierte en agentes de cambio dentro del aula. Esta formación les permite ser modelos de bienestar para sus alumnos/as, promoviendo habilidades socioemocionales y una cultura de conocimiento, respeto y empatía. Así, DdF contribuye a crear escuelas más felices y equilibradas, preparando a los/las estudiantes para ser individuos/as resilientes y emocionalmente inteligentes.



## 2. Objetivo del proyecto

En un mundo en constante cambio y evolución, la educación se enfrenta al desafío de no solo impartir conocimientos académicos y competencias, sino también de promover el bienestar integral de sus participantes. En este contexto, el concepto de Escuela Feliz, promovido por la UNESCO, cobra una relevancia crucial. Las Escuelas Felices buscan crear entornos educativos donde el bienestar emocional, físico y mental sea prioritario, reconociendo que una atmósfera positiva y saludable es fundamental para el aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los/las estudiantes. Este enfoque se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 3, que aboga por la salud y el bienestar, ODS 4, que promueve una educación de calidad y ODS 5, que busca alcanzar la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.

El proyecto "DdF - Docentes de Felicidad" se enmarca en esta filosofía, entendiendo que los docentes son el pilar central en la creación de estos entornos felices. Formar a los/las docentes en habilidades relacionadas con el bienestar y la felicidad no solo mejora su propia calidad de vida, sino que también les capacita para ser agentes de cambio dentro del aula. Al ser modelos de bienestar, los/las docentes pueden inspirar a sus alumnos/as a ser más conscientes de sus emociones, desarrollar habilidades socioemocionales y fomentar una cultura de respeto y empatía.

Esta transformación no solo impacta a los/las estudiantes, convirtiéndolos en individuos más conscientes y equilibrados, sino que también contribuye a la creación de escuelas más felices y comprometidas con el bienestar de toda la comunidad educativa. Al centrar el enfoque educativo en el bienestar integral, se promueve una educación más holística, que prepara a los/las estudiantes no solo para enfrentar desafíos académicos, sino también para ser individuos resilientes y emocionalmente inteligentes.

El proyecto "DdF - Docentes de Felicidad" es, por tanto, una iniciativa esencial para la construcción de una educación que valore y priorice el bienestar físico y mental. A través de la formación de docentes comprometidos con la felicidad, se sientan las bases para una educación que verdaderamente nutra a todos sus participantes, haciendo realidad la visión de las Escuelas Felices de la UNESCO y avanzando hacia un futuro más positivo y equilibrado para las generaciones venideras.



## ¿POR QUÉ EL MUNDO NECESITA ESCUELAS FELICES?

Los **sistemas educativos actuales están sometidos a tensiones** de diversa índole: la persistente **crisis de aprendizaje**, el **analfabetismo** generalizado, la **alta tasa de abandono** escolar prematuro, las crecientes desigualdades en el aprendizaje, el **deterioro de la salud** y el bienestar, las tecnologías digitales disruptivas y el desajuste entre educación y empleo. Estos retos requieren planteamientos comunes y mundiales. La UNESCO promueve el concepto holístico de "Escuelas Felices" para abordar conjuntamente múltiples ámbitos prioritarios que se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 3, 4 y 5, los cuales se enfocan en la salud y el bienestar, una educación de calidad, y la igualdad de género, respectivamente.

La iniciativa de Escuelas Felices de la UNESCO ayuda a las partes implicadas en educación a situar la felicidad del alumnado/a y el cuerpo docente, no como una contrapartida de los logros académicos, sino más bien como una plataforma integral desde la que se mejoren y amplíen las experiencias y los resultados del aprendizaje. Éste puede ser un ingrediente clave de las experiencias escolares felices, creando así un círculo virtuoso que vincule felicidad y aprendizaje.

La felicidad es subjetiva y su definición varía según las culturas. La UNESCO entiende por Escuela Feliz un lugar que favorece el aprendizaje, la salud y el bienestar de las personas, las familias y las comunidades.

Dando prioridad a experiencias atractivas y colaborativas en la escuela probablemente se podrán mejorar los resultados del aprendizaje. La felicidad en la escuela es un factor importante para garantizar que todos los alumnos y alumnas completen una educación primaria y secundaria equitativas y de calidad con resultados de aprendizaje pertinentes y eficaces.

Docentes, alumnos y alumnas felices seguirán enseñando y aprendiendo. Por lo tanto, la felicidad en la escuela es una poderosa herramienta para combatir el abandono escolar prematuro y la escasez de docentes.



## PRINCIPIOS DE UNA ESCUELA FELIZ

Los planes de estudios sobrecargados, el énfasis en el aprendizaje memorístico y la presión de los exámenes, provocan un mayor estrés tanto a docentes como al alumnado. La alineación entre el currículo, la pedagogía y la evaluación promueve una mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los planes de estudios deben ser interdisciplinarios y hacer hincapié en el desarrollo de las capacidades académicas y el socioemocional, y éstos se han de fortalecer mutuamente (por ejemplo, comunicación, colaboración, pensamiento crítico y autorregulación, etc.), centrándose en el desarrollo de la persona como un ser completo: estudiante y ciudadano.

La calidad del proceso curricular que fomente las pedagogías basadas en la ciencia centradas en el/la alumno/a, cooperativas y activas (incluido el aprendizaje a través del juego y los enfoques basados en la experiencia o la investigación), deben asociarse a la calidad de la estructura curricular y reforzarse mediante la formación previa y continua del profesorado. La posibilidad para el alumnado de participar en la evaluación formativa y en la autoevaluación contribuye a su empoderamiento, al reconocimiento de sus habilidades socioemocionales y a demostrar sus conocimientos. Las evaluaciones deben referirse a la progresión del aprendizaje, iluminar el pensamiento del alumnado y a trasladar la aplicación de los conocimientos a problemas del mundo real.

Los mecanismos de reflexión propia y comunitaria son beneficiosos en todos los niveles del ecosistema escolar, incluida la integración de prácticas reflexivas en la enseñanza, el aprendizaje, la planificación y la gestión para optimizar los factores de protección (como la mentalidad de crecimiento, el bienestar y el respeto mutuo) y minimizar los factores de riesgo (como el estrés, el castigo, el acoso o la violencia). Las escuelas pueden ser centros comunitarios donde estén presentes la nutrición, la salud, las actividades de ocio, las artes, la música y el aprendizaje intergeneracional.




### 3. Impacto

El programa **DdF - Docentes de Felicidad** tiene un alcance transformador a nivel **mundial**, al abordar los desafíos del sistema educativo desde una perspectiva integral. Su enfoque en el bienestar docente no solo transforma la experiencia educativa personal y del aula local, sino que también establece un estándar global para la salud y el rendimiento en el ámbito educativo.

- **Revolución en la Salud y el Bienestar Educativo:** Al alinear sus objetivos con el ODS 3 (Salud y Bienestar), el programa actúa como un catalizador global para la mejora de la salud mental y física de los/las docentes. La integración de técnicas avanzadas como la Terapia cognitiva basada en mindfulness (MBCT-Mindfulness Based Cognitive Therapy) fomenta un bienestar duradero entre los/las educadores/as, creando un modelo replicable para otros sistemas educativos que buscan reducir el estrés y el burnout.
- **Fomenta una Calidad Educativa:** En consonancia con el ODS 4 (Educación de Calidad), el programa transforma la calidad educativa al fortalecer el bienestar de los/las docentes. Educadores más equilibrados y motivados son capaces de ofrecer una enseñanza de mayor calidad, resultando en un impacto positivo directo en el aprendizaje y desarrollo de los/las estudiantes en todo el mundo.
- **Impulso de la Igualdad de Género:** Apoyando el ODS 5 (Igualdad de Género), el programa promueve una educación inclusiva y equitativa al capacitar a docentes de todos los géneros en todas las culturas, para adoptar prácticas de bienestar. Esto contribuye a una cultura educativa más justa, donde todo docente tiene igualdad de oportunidades para prosperar y liderar.
- **Se enfoca en el Abandono Escolar:** El programa aborda de manera efectiva la problemática del abandono escolar prematuro al fomentar un entorno educativo positivo y atractivo, alineado con la preocupación de la UNESCO por las "Escuelas Felices". La satisfacción y salud mejoradas de los/las docentes resultan en una mayor retención del personal y en una experiencia educativa más enriquecedora para estudiantes a nivel global.



- 
- **Modelo Inspirador para Reformas Educativas a nivel Mundial:** DdF sirve como un modelo innovador y replicable que puede inspirar reformas educativas globales. Su éxito demuestra el valor del bienestar docente y puede motivar a los sistemas educativos a adoptar enfoques similares, promoviendo un cambio positivo en la forma en que se apoya a los educadores.
  - **Comunidad Global de Bienestar Educativo:** Mediante una formación vivencial, DdF fomenta la creación de redes internacionales enfocadas en el bienestar educativo, promoviendo el intercambio de mejores prácticas y la cooperación global para abordar desafíos comunes.

El programa DdF - Docentes de Felicidad, con su enfoque vanguardista, genera un impacto global notable al convertirse en un referente en el ámbito educativo. Ofrece beneficios tangibles tanto para educadores como para estudiantes. Este programa no solo redefine el apoyo a docentes, sino que también impulsa un futuro educativo más justo y eficiente, marcando un hito en la transformación de los sistemas educativos a nivel mundial.



## 4. Plan de implementación

Los/las docentes participan en un programa de formación de tres meses, dirigido por facilitadores/as expertos/as en las áreas mencionadas. **El programa DdF - Docentes de Felicidad consta de un total de 60 horas**, el programa se divide en dos componentes: 24 horas consisten en sesiones semanales, que pueden ser online o presenciales, de 2 horas cada una; mientras que las 36 horas restantes se dedican a la formación en MBCT (Terapia Cognitiva Basada en Mindfulness), en la que los participantes recibirán recursos para el autocuidado, dedicando entre 30 y 45 minutos diarios de lunes a sábado.

A lo largo de este período, adquieren conocimientos, habilidades y herramientas esenciales para elevar tanto su práctica educativa como su bienestar personal como docentes. El programa se centra en reconectarlos con su vocación y pasión por la enseñanza.

El Programa DdF - Docentes de Felicidad ofrece una formación innovadora y virtual que capacita a los/las docentes en disciplinas como el Coaching Educativo, la Neuropedagogía, la Terapia Cognitiva basada en Mindfulness, la Gestión del Talento y el Bienestar Docente.

Estos programas están meticulosamente diseñados para potenciar las dinámicas en el aula, fortalecer las relaciones con los/las estudiantes, padres y madres de familia, y revitalizar la vocación de los/las docentes, reavivando su entusiasmo y compromiso con la enseñanza.

### MÓDULO 1: EL DESPERTAR DE LA CONSCIENCIA

- ¿Qué es y qué no es el Coaching?
- ¿Cómo y por qué funciona el coaching?
- Coaching neuro lingüístico transformacional.
- ¿Cuándo usar el coaching?
- Corrientes de coaching.

EVALUACIÓN TEÓRICA - MÓDULO 1





## MÓDULO 2: PRINCIPIOS ÉTICOS DEL COACH - DESTREZAS DE UN DOCENTE COACH

- Establecer y mantener una relación de confianza.
- Percibir, afirmar y expandir el potencial del cliente.
- Escuchar con compromiso.
- Procesar en el presente.
- Expresar.
- Clarificar.
- Ayudar al cliente a establecer y mantener propósitos claros.
- Hacer surgir posibilidades.
- Respaldar al cliente a crear sistemas y estructuras de apoyo.

### EVALUACIÓN TEÓRICA - MÓDULO 4

## MÓDULO 3: COACHING ORIENTADO A LA ACCIÓN

- El arte de la indagación y preguntas poderosas.
- Objetivos SMART.
- Tarea SMART.
- Rueda de la vida.
- Modelo GROW.
- Coaching como forma de ser y pensar.
- Estructuras de conversación en el coaching Modelo Grow.

### EVALUACIÓN TEÓRICA - MÓDULO 5





## MÓDULO 4: METODOLOGÍA ENFOCADA AL CAMBIO

- Niveles de conciencia.
- El poder de los pensamientos.
- La energía de los pensamientos y su impacto en el entorno.
- El observador que somos.
- La nube de nuestras percepciones.
- El aprendizaje del observador.
- Coaching aplicado a la educación: Con los alumnos/as, dentro del entorno familiar y grupos en clase.

### EVALUACIÓN TEÓRICA - MÓDULO 2

## MÓDULO 5: TERAPIA COGNITIVA BASADA EN MINDFULNESS

- Comprender la tendencia natural de la mente a dispersarse y divagar.
- Explorar diferentes formas de ser y conocer.
- Reconocer la diferencia entre reaccionar y responder.
- Entender la tendencia a ir con el piloto automático, que puede robarnos el potencial para vivir la vida más plenamente.
- Reconocer nuestros pensamientos, emociones, sensaciones e impulsos.
- Reconocer cuando nuestra atención se centra en el pasado o en el futuro, quedando atrapada en patrones de pensamiento, sentimiento y acción poco funcionales.
- Aprender habilidades para mantener el equilibrio en los altibajos emocionales de la vida, respondiendo con habilidad cuando surgen dificultades.

### EVALUACIÓN TEÓRICA - MÓDULO 3





## MÓDULO 6: TALENTO NATURAL

- La ecuación del alto desempeño.
- Estilos cognitivos y su relación con el talento natural.
- Dimensiones que conforman la matriz de los estilos cognitivo.
- Estilos cognitivos: Frontal izquierdo.
- Estilos cognitivos: Frontal derecho.
- Estilos cognitivos: Posterior izquierdo.
- Estilos cognitivos: Posterior derecho.
- Introversión & Extraversión.
- Dominancia cerebral en la escuela.
- ¿Qué es el desvío de tipo y su importancia?
- Causas del desvío de tipo.
- Consecuencias del desvío de tipo.
- Cómo prevenir el desvío de tipo.

### EVALUACIÓN TEÓRICA - MÓDULO 6

## MÓDULO 7: DESARROLLANDO AL DOCENTE COACH Y SU RELACIÓN CON LOS PADRES

- Autoevaluación docente.
- Los primeros pasos.
- Lenguaje Prohibido.
- Posibles errores del docente.
- Herramientas de coaching aplicadas a las entrevistas con los padres.

### EVALUACIÓN TEÓRICA - MÓDULO 7



## MÓDULO 8: DESARROLLANDO AL ALUMNO/A

- La pirámide de Maslow.
- Creencias, valores y desidentificación de creencia.
- Cómo utilizar un Proceso de Coaching Educativo de manera individual con el alumnado, de manera grupal dentro del aula y con la interrelación con los padres y las madres.
  - **Fase 0:** Sesión de primer contacto, el/la docente interactúa con el/la alumno/a explicando esta iniciativa (para qué, cómo, cuándo, etc). En esta primera sesión el/la docente genera un espacio de seguridad psicológica y confianza junto con el/la alumno/a.
  - **Fase 1:** Sesión de exploración. Definición de objetivo de proceso o general que se quieren alcanzar dentro del aula, uso del filtro SMARTER, testear compromiso, etc. haciendo uso de las fortalezas de cada alumno/a.
  - **Fase 2:** Sesión de descubrimiento. El/la docente acompaña al alumno/a a profundizar en el objetivo general, estableciendo un objetivo de sesión o fase y usando la herramienta GROW.
  - **Fase 3:** Esta fase se enfoca en aquellos obstáculos que son imprescindibles vencer y que en ocasiones van asociados a creencias limitantes. El/la docente acompañará al alumno/a a detectar esas creencias, desidentificarlas y transformarlas en creencias positivas.
  - **Fase 4:** En esta fase de acompañamiento se abre la posibilidad de observar y buscar nuevas posibilidades. Desde un feedback constructivo grupal favorecen la gestión del cambio y la mejora de cada alumno.
  - **Fase 5:** Revisión y seguimiento de los objetivos establecidos. El/la docente tiene que acompañar al alumno/a a identificar "Qué acciones debe seguir haciendo, qué actitudes o comportamientos debe dejar de hacer y qué otras acciones debe empezar a realizar para cumplir sus objetivos".



- **Fase 6:** Sesión de cierre, en esta sesión se busca que exista un espacio de reflexión completa e invitando al alumnado a aprender de las experiencias de sus compañeros/as y compartir las suyas propias. Por último, el/la docente desde su rol debe promover el reconocimiento de los logros de cada alumno/a haciendo uso de dinámicas de Coaching.

#### EVALUACIÓN TEÓRICA - MÓDULO 8

### MÓDULO 9: ESTRATEGIA Y PLAN DE ACCIÓN DESDE EL TALENTO NATURAL

- Estrategia para generación de resultados.
  - **Paso 1:** Identificar el talento.
  - **Paso 2:** Alinear el talento.
  - **Paso 3:** Encauzar el talento.
  - **Paso 4:** Portenciar el talento.
- Proceso integral del talento.

#### EVALUACIÓN TEÓRICA - MÓDULO 9

### RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Gestión del talento con BTSA.
- La gestión del talento en el tiempo.
- Jornadas formativas con familias.



## 5. Público Objetivo: El/La Docente eje de Felicidad

La Iniciativa Escuelas Felices de la UNESCO reconoce la importancia de los/las docentes como eje vertebrador de la Felicidad. El programa DdF - Docentes de Felicidad trabaja con los/las docentes, poniendo foco en su fortalecimiento a través de tres principios básicos:

### 1. BIENESTAR DOCENTE PARA UN AMBIENTE DE AULA POSITIVO Y ESTIMULANTE

En una Escuela Feliz, se reconoce la importancia del bienestar de los/las docentes como un componente fundamental para crear un ambiente de aula positivo y estimulante. Los educadores que se sienten equilibrados y emocionalmente respaldados tienen la capacidad de transmitir no solo conocimientos, sino también valores esenciales como la sostenibilidad ambiental y el cuidado del entorno natural.

Esto se debe a que, cuando los maestros y maestras están en sintonía consigo mismos, pueden enseñar con pasión y empatía, lo que impacta directamente en el autoconocimiento y la conexión con el propósito de los/las estudiantes.

En este contexto, una Escuela Feliz se compromete a proporcionar a los/las docentes las herramientas y estrategias necesarias para promover su bienestar emocional y profesional. Esto implica brindar apoyo psicológico, fomentar la colaboración entre colegas, y ofrecer programas de desarrollo personal y profesional. Cuando los/las docentes pueden alcanzar su máximo potencial como educadores, pueden inspirar a sus alumnos a hacer lo mismo, creando un círculo virtuoso de aprendizaje y crecimiento.





## **2. PROMOCIÓN DE HABILIDADES Y CAPACITACIÓN PARA AGREGAR VALOR EN EL AULA.**

En una Escuela Feliz, se reconoce que la educación va más allá de la transmisión de conocimientos académicos. Los/las docentes son capacitados en habilidades como el Coaching Educativo, la Neuropedagogía, la Terapia Cognitiva basada en Mindfulness y la Gestión del Talento, lo que les permite mejorar su práctica educativa de manera significativa. Estas habilidades empoderan a los/las maestros/as para comprender mejor las necesidades individuales de sus alumnos/as, adaptar su enseñanza y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

Una Escuela Feliz incorpora, además, temas de educación ambiental y sostenibilidad de manera interdisciplinaria, fomentando la conciencia ecológica y ética en los/las estudiantes a través de la innovación. Los/las docentes se convierten en modelos a seguir al integrar estos temas en su enseñanza y alentar a los/las estudiantes a pensar críticamente sobre el impacto de sus acciones en el entorno natural y en la sociedad en general.

## **3. ALUMNOS/AS CONSCIENTES DE SUS EMOCIONES Y CONECTADOS CON SU PROPÓSITO**

En una Escuela Feliz, el alumnado es guiado hacia un mayor autoconocimiento y una comprensión más profunda de su propósito en la vida. Esto se logra a través de docentes emocionalmente equilibrados y comprometidos, que pueden influir positivamente en el desempeño académico y el desarrollo emocional de los alumnos/as. Los educadores fomentan la conciencia emocional en el aula, ayudando a estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones de manera saludable. Los/las estudiantes también aprenden a establecer objetivos personales y académicos, y adquieren las habilidades necesarias para alcanzarlos gracias a la orientación de sus docentes.



## 6. ODS, UNESCO y DdF - Docentes de Felicidad

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El programa DdF - Docentes de Felicidad y la UNESCO impactan directamente en diferentes **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, en particular:

- **ODS 3: Salud y Bienestar:** El programa DdF promueve el bienestar integral de los/las docentes, lo cual es fundamental para su salud física y mental. Al mejorar las condiciones laborales y el bienestar de los/las educadores, se contribuye a una mejor calidad de vida y, por ende, a una mayor eficacia en el proceso educativo.
- **ODS 4: Educación de Calidad:** La UNESCO lidera el esfuerzo global para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y el programa DdF refuerza este objetivo al proporcionar a todo el profesorado las herramientas necesarias para crear entornos educativos positivos y enriquecedores. Esto no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también apoya el desarrollo integral del alumnado.
- **ODS 5: Igualdad de Género:** La labor de la UNESCO incluye la promoción de la igualdad de género en el ámbito educativo. El programa DdF contribuye a este objetivo al garantizar que todos/as los/las docentes, independientemente de su género, reciban el apoyo necesario para desempeñar su labor de manera efectiva y equitativa, promoviendo un entorno de trabajo inclusivo y respetuoso.

### ¿QUÉ ES LA UNESCO?

La UNESCO es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Contribuye a la paz y la seguridad fomentando la cooperación internacional en materia de educación, ciencias, cultura, comunicación e información. La UNESCO promueve el intercambio de conocimientos y la libre circulación de ideas para acelerar el entendimiento mutuo y un conocimiento más perfecto de la vida de los demás. Los programas de la UNESCO contribuyen a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos en la Agenda 2030, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015.



## LA EDUCACIÓN EN LA UNESCO

Factor esencial de transformación de la vida de las personas, la educación es un elemento central de la misión de la UNESCO para construir la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible. La Organización considera que la educación es un derecho de los seres humanos a lo largo de toda su vida y que el acceso a éste debe ir acompañado de una enseñanza de calidad. La UNESCO es el único organismo de las Naciones Unidas cuyo mandato abarca todos los aspectos de la educación. Por eso se le ha confiado la tarea de liderar la acción mundial encaminada a la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030.

La UNESCO encabeza las actividades en pro de la educación a nivel mundial y regional, se esfuerza por fortalecer los sistemas educativos de todos países y afronta los retos planteados actualmente a la humanidad mediante la educación basada en la igualdad de género como principio fundamental. Su labor abarca el desarrollo educativo desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza superior, e incluso la impartida en otras etapas.

Por lo tanto, el programa DdF - Docentes de Felicidad actúa como un motor de transformación positiva en los entornos educativos, alineándose con los objetivos establecidos por la UNESCO y la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.



## 7. Casos de éxito

El programa DdF - Docentes de Felicidad ha demostrado ser una herramienta transformadora según la retroalimentación recibida de los/las profesores ya formados de instituciones educativas de España y México, donde se ha pilotado. Los resultados han sido sobresalientes tanto en el ambiente escolar como en el desarrollo integral de los/las estudiantes en el aula. En colegios donde se ha implementado, se ha observado un notable incremento en el bienestar y la motivación del profesorado, así como una mejora significativa en las dinámicas de convivencia y el rendimiento académico de los/las alumnos/as. Estos casos de éxito evidencian que la incorporación de prácticas de bienestar y felicidad en los/las docentes no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los/las estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con una perspectiva positiva y resiliente.



## 8. Equipo Promotor

### Verónica Hontecillas

Coach Educativa certificada por ICF. Directora de Escuelas de Felicidad de WHF, (programa Docentes de Felicidad en España y México). Matriculada en Psicología en la Unv. Carlemany, Experta Educación, Neuropedagogía e Inteligencia Emocional. Máster en Dirección de RRHH. Más de 15 años de experiencia en áreas de formación.



### Héctor Encuentra

Profesor de Educación Secundaria, Consultor, Formador, Coach e Instructor de Mindfulness. Licenciado en Geología, Máster en Administración de Empresas. Más de 20 años de experiencia en la dirección de equipos y gestión de proyectos.





# Gracias

## Contacto:

### **Verónica Hontecillas**

☎ +34 679 81 69 11

✉ [veronica.hontecillas@docentesdefelicidad.com](mailto:veronica.hontecillas@docentesdefelicidad.com)

### **Héctor Encuentra**

☎ +34 643 45 82 68

✉ [hola@hectorencuentra.com](mailto:hola@hectorencuentra.com)